

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Подосиновская основная общеобразовательная школа»

Обсуждена на педагогическом совете
Протокол № 6 от «27» августа 2021 г.



Утверждена
И. о. директора
МКОУ «Подосиновская ООШ»
/Косачев Ю.Н.
приказ № 36 от «27» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Удивительная планета»**

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы – общекультурный (базовый).

Возраст учащихся: программа рассчитана на детей младшего и среднего
школьного возраста

Срок реализации программы: 1 год.

Разработал:
педагог дополнительного образования:
Иваненко Анна Валерьевна

с. Подосиновка

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительная планета» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального значения:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.12 г. № 273 «Об образовании РФ».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 09-3242.
4. Письмо Минобрнауки «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12. 2006 г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
6. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Р. Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей».

Нормативно-правовые документы регионального значения:

1. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;
2. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Планета Земля - это удивительный мир, и каждый открывает его по-своему. Одни путешествуют по миру, и открывают для себя все новые и новые места, впечатления, знания. Другие же, те, кто не могут себе позволить путешествовать по миру, могут узнавать его из книг, справочников, делают это в виртуальном пространстве - в интернете, также узнавая много нового, удивительного и интересного о нашей планете.

Программа дополнительного образования «Удивительная планета» позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность обучающихся естественнонаучной направленности, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения данной программы.

Занятия в объединении дополнительного образования «Удивительная планета» способствуют развитию индивидуальных качеств, открывают широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой, интернет ресурсами и другими источниками информации.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы дополнительного образования «Удивительная планета», позволят ребятам глубже познать всё великолепие и разнообразие (диковины) живой и неживой природы планеты Земля. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной для обучающихся форме.

Цель программы: формирование у обучающихся представления об удивительных объектах своей страны и мира.

Задачи программы:

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
Формирование умения работать с источниками географической информации; формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии; подготовка обучающихся к самообразованию в области географии и смежных наук.	Развитие интереса к изучению географии; - расширение кругозора обучающихся в области географии; развитие умения работать в группе; развитие творческой активности;	Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Сроки и условия реализации программы: программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года с сентября по май (9 месяцев). Изучение программного материала не требует никакой специальной подготовки. Обучающиеся зачисляются в дополнительное объединение на общих основаниях. Обучение по данной программе – очное.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей обучающихся: группа объединения дополнительного образования включает разновозрастных детей (6,5 - 15 лет), проявляющих интерес к естествознанию.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в парах. Индивидуальная работа может осуществляться дистанционно посредством сети Интернет.

Форма занятий:

- Виртуальные путешествия и экскурсии.
- Небольшие по объёму сообщения.
- Беседы, викторины, кроссворды.
- Исследовательская деятельность.
- Презентации.

- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Всего 72 занятия в год.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Удивительная планета» является формирование всесторонне образованной и инициативной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

Метапредметными результатами обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами обучения являются:

знания:

- о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России;
- истории их возникновения;
- их географии;

практические навыки и умения:

- работы с картой,
- работы со справочной, научно - популярной литературой, Интернет-ресурсами,

- навыки организации работы в группе.

Способы проверки и формы подведения итогов

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся.

Для подведения итогов работы по теме, разделу используются: викторина, исследовательский проект, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Пра ктич	Теор етич	Всего
1	Введение в программу	1	1	2
2	Великолепная семёрка	5	3	8
3	Европа	9	1	10
4	Россия	9	3	12
5	Азия	8	2	10
6	Африка	5	3	8
7	Северная Америка	5	2	7
8	Центральная и Южная Америка	5	2	7
9	Австралия и Океания	4	2	6
10	<i>Итоговые занятия</i>	1	1	2
	ИТОГО	52	20	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в программу (2 часа)

Теория: знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Практика: беседа по технике безопасности

Великолепная семёрка (8 часов)

Теория: Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас, каждая из которых была своеобразным садом.

Гигантская двенадцатиметровая статуя Зевса признана греками третьим чудом света. Грандиозный беломраморный храм, посвященный богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница персидского сатрапа Мавсола. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.

Практика: игра, просмотр презентаций

Европа (10 часов)

Теория: Афинский Акрополь самый замечательный архитектурный ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима: Форум, Колизей, Паладин, Базилика Константина, Пантеон, Термы Каракаллы. Святая гора Афон – самая высокая в Греции. Монастыри горы Афон. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Мальтийский орден. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр готического стиля. Лувр – бывший дворец Французских королей. Замки Луары: Амбуаз, Шамбор, замок мост Шенонсо, Блуа, Шинон. Крепость Архангела Михаила. Самый большой дворец в мире Версаль: история создания, архитектура. Крепость-тюрьма Бастилия: история создания и разрушения. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. Собор Святого Кутберта в Дареме: история создания, архитектурные решения. «Дорога Великана» - странное нагромождение камней в Ирландии. Легенды и сказания о Дороге Великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города: архитектура, история строительства. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей: история и легенды. Замок прусского короля Фридриха 2-го, Сан-Суси образец архитектуры рококо.

Практика: просмотр презентаций, просмотр видеофильма, игра

Россия (12 часов)

Теория: Десятинная церковь – первый русский храм: история строительства и разрушения. История создания и архитектура Новгородского Детинца, древнейшего из сохранившихся русских кремлей. Псковский кремль – центр средневекового города, крепость: башня Кутедрома, Величьева площадь, Троицкий собор. Старый Изборск – «молодой брат» Пскова стратегически важный пограничный пункт 14-15 веков: история города, Труворово городище. Владимир на Клязьме, Храм Покрова на Нерли. История строительства Москвы и её величественных сооружений: Спасских ворот, Московского Кремля, Успенского собора, Архангельского собора, Благовещенского собора и других. Арбат – знаменитая московская улица, заповедное место. Церковь Вознесения в селе Коломенском под Москвой – самое выдающееся произведение русских зодчих. Древний город Муром: история города. Нижегородский кремль: история строительства, архитектура. Успенский собор в Рязани. «Римский виадук» в Калуге: история строительства, архитектура. Старые ворота Сибири Верхотурье и его замечательные сооружения. Знаменитые Красноярские Столбы – природный заповедник.

Практика: викторина, просмотр презентаций

Азия (10 часов)

Теория: Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. Большая Купальня в Мохеджо-Даро – техническое чудо Индийской культуры. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду: комплекс Сваямбхунагх, площадь Вассантпур, Башня Гадди Байтхак, дворец Кумари Бахал, пагода Кастамандап, храм Кришна Мандир. Древности Дамаска. История Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, Гефсинский сад, Масличная гора, Улица Крестного пути, гора Голгофа, Храм Гроба Господня, скальный храм Куббат ас-Сахра. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява: история храма, архитектура. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула: мечеть Айя-Софии, Голубая мечеть, гробница Абдурахмана. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Шведагон – крупнейший буддийский храмовый комплекс в Юго-Восточной Азии. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре – мифическое существо. Прибрежные храмы Махабалипурама: Салуван-Куппан, Кришна Мантапарам. Персеполь: история разрушения, архитектурные достопримечательности. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока: история города, храм Солнца. Загробные воины Сианя – многотысячная армия из глиняных солдат. Мечеть исфахана в Центральной Персии. История Имперского города в Пекине. Сигирийя – город-дворец на огромной скале: история создания. Древний город Лахор: сады Шалимара, «Дом сновидений». Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над

внутренним Японским морем: параметры, история сооружения. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.

Практика: просмотр презентаций, просмотр видеофильма, викторина

Африка (8 часов)

Теория: Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла: история создания, сооружения. Легендарный город в пустыне Тимбукту: «гавань в пустыне». Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Монастырь Святого Антония – самая древняя христианская обитель: жизнь Антония, сооружение церкви. Серенгети – заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар.

Практика: просмотр презентаций, игра

Северная Америка (7 часов)

Теория: История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Национальный парк Секвойя, Калифорния. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сизтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен. Пещеры ледника Менденхолла, Аляска. Национальный парк Драй-Тортугас, штат Флорида.

Практика: просмотр презентаций

Центральная и Южная Америка (7 часов)

Теория: Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиуанако в Боливии. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Архитектурные памятники Сальвадора, история города. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя: история создания. Город Бразилиа – третья столица Бразилии: история строительства, достопримечательности. Природный заповедник Ла Амистад в Коста-Рике: многообразие видов растений и животных. Боливийский город Потоси – самый высокий город в мире: история города, памятники архитектуры. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Доблестная Картагена – колумбийский порт: крепость Сан-Фелипе де Барахас и другие сооружения. Панамский канал: шлюзы,

история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.

Практика: просмотр видеофильма, викторина

Австралия и Океания (6 часов)

Теория: Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.

Практика: просмотр презентаций, игра

Итоговые занятия(2 часа)

Теория: Итоговая аттестация воспитанников. Исследовательская деятельность – подготовка проекта

Практика: защита проекта

Для реализации программы необходимо:

Материально-техническое Обеспечение	Дидактико-методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none">• видео и аудио аппаратура• компьютер• принтер• проектор• мультимедийная установка	<ul style="list-style-type: none">• подборка информационной и справочной литературы• атласы, географические карты• разработки конкурсных программ, викторин• игровой материал• видеоматериал• наглядные пособия• дидактический материал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся и родителей

1. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
2. География в школе. №2 2003г., с.70.
3. Зубанова Г.С., Ю.В.Щербакова. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 5-8 классы. М.»Глобус.2007г.
4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М. Творческий роцентр.2002г.
4. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. М. 2003. с. 83.школе. №2 2003г., с. 70.
5. Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. Волгоград. 2004. с. 26.
6. Субботин Г.П.. Задачник по географии. М.Аквариум. 1997г.
7. Селищев Е. Н. География для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 5-6 классах. Ярославль. Академия развития. 2006.Волгоград. С.4.
8. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям

Для педагога

1. Большой географический атлас: Мир вокруг нас/Авт.- сост. М.Горчаков. – М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2003.- 302с.
2. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – М.: Сов. энциклопедия, 1983.- 528 с.
3. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – 2-е изд. доп.- М.: Сов. энциклопедия, 1989.- 592 с.
4. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: География /Авт.- сост. В.А. Маркин. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.- 560 с.
5. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Чудеса природы. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.
6. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Чудеса света. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.
7. Бланшар Ж. Осторожно – яд. // Юный эрудит.- № 11. - 2005.- С.12.
8. Доронин А. Чего боятся корабли?//Юный эрудит. - №11.- 2005. - С.16.
9. Супрененко Ю. Вбитые камни.// Юный эрудит. - №9.-2007.- С.23.
10. Чудеса света. [Карта].// Юный эрудит. - №1.-2008.