

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новохоперского муниципального района Воронежской области  
«Подосиновская основная общеобразовательная школа»

Обсуждена на педагогическом совете  
Протокол №5 от «31» августа 2020 г.



Утверждена  
И.о директора МКОУ «Подосиновская ООШ»  
/Косачев Ю.Н.  
приказ №37/1 от «31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Группа равных»**

Уровень образования: основное общее образование  
8 класс

Разработал :  
**Дурова Татьяна Ивановна**

с. Подосиновка  
2020 год

### **Пояснительная записка**

Программа «Группа равных» составлена на основе следующей нормативно – правовой базы:

- Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2020 годы.

- Постановление Главного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821 – «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

- Программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование);

- Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ (распоряжение Правительства РФ от 09.01.2018 г. № 1837-р);

- Методические рекомендации по развитию сети служб медиации в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (п.13 Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2020 года сети служб медиации от 30.01.2020г.);

- Методические рекомендации по интеграции метода Школьной медиации в образовательные учреждения(Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации»,2015г.);

- Письмо Минобразования, науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» № 06-1844 от 16.12.2006г.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что перемены в социально-экономической сфере в России за последние два десятилетия способствовали увеличению числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что повлекло за собой и увеличение количества учащихся «группы риска», актуальной стала проблема школьной дисциплины. Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. В ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Особенно «трудные» подростки и дети «групп риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами. Практика школьной жизни, деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «дети-изгои», подростковые «стрелки», а также к суициду. Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде. Но программы восстановительной медиации могут осуществляться в службах медиации, членами которой могут быть только обученные медиаторы.

Программа «Группа равных» ориентирована на обучающихся 8 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы медиации по достижении определенного возраста.

Данный курс состоит из 25 занятий, продолжительностью 45 минут каждое занятие. Программа предполагает чередование теоретических и практических занятий, при необходимости – объединение теоретических и практических занятий.

#### **Цель программы:**

- теоретическая и практико-ориентированная подготовка «Группы равных»;
- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных.

#### **Задачи программы:**

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде,
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора,
- ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками,
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора;
- сформировать практические навыки у медиаторов образовательных организаций при обучении «Группы равных»;
- познакомить с методами, техниками, восстановительными подходами при проведении процедуры медиации при участии «Группы равных»;
- расширить ресурсы медиаторов за счет ко-медиаторов.

Программа предусматривает следующие **формы и методы** проведения занятий:

- мини-лекция,
- беседа,
- игра,
- сюжетно-ролевая игра,
- упражнение,
- практическая работа,
- анкетирование,
- диалог,
- тренинг.

**Структура курса** содержит следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы медиации.

Раздел 2. Практическая деятельность по освоению умений и навыков медиатора.

Раздел 3. Заключение.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Программа «Группа равных» раскрывает содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на данных занятиях применительно к особенностям дидактического процесса МКОУ «Подосиновская ООШ».

<p>В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. <i>Личностные</i></p>	<p>Универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет обучающемуся выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», и др.).</p>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Отражают способность обучающегося строить учебно- познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).</p>

<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.</p>
---	---

### **Предполагаемая результативность курса**

Результативность занятий можно оценить, используя следующие показатели:

1 уровень – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение теоретических знаний по восстановительной медиации;
- понимание роли медиатора;
- проявление заинтересованности в ведении восстановительных программ.

2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям

- семья,
- знания,
- дружба,
- понимание,
- уважение,
- помощь,
- доверие.

3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- освоить методику восстановительной медиации и проводить медиативные программы.

Выход за пределы аудитории.

Результаты деятельности обучающихся проявятся в работе школьной службы медиации.

**Календарно-тематическое  
планирование**

№	Наименование	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Медиация как альтернативный метод разрешения конфликтов	1		
2	Что такое конфликт? Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе	1		
3	Стили поведения в конфликте. Управление конфликтом	1		
4	Качества, важные для бесконфликтного общения	1		
5	Коммуникативные техники в работе медиатора	1		
6	Компетенция медиатора на этапах медиативных программ	1		
7	Инструменты медиации	1		
8	Техника активного слушания.	1		
9	Техника работы с интересами	1		
10	Техника работы с чувствами	1		

11	Техника задавания вопросов	1		
12	Работа с интересами сторон	1		
13	Практическая работа «Встреча со сторонами»	1		
14	Практическая работа «Медиативная встреча»			
15	Практическое занятие «Невербальное общение»	1		
16	Практическое занятие «Невербальное общение»	1		
17	Игра «Азбука медиации»	1		
18	Подготовка к процедуре медиации	1		
19	Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	1		
20	Результат процедуры медиации	1		
21	Практическая работа «Мост примирения»	1		
22	Практическая работа «Гора с плеч»	1		
23	Практическая работа «Общение через руки»	1		
24	Игра «Карусель медиации»	1		
25	Итоговое занятие	1		

