

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новохоперского муниципального района Воронежской области  
«Подосиновская основная общеобразовательная школа»

Обсуждена на педагогическом совете  
Протокол № 6 от «27» августа 2021 г.



Утверждена  
И.о. директора МКОУ «Подосиновская ООШ»  
/Косачев Ю.Н.  
приказ №36 от «27» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Родник»**

**духовно-нравственное направление**

Уровень образования: основное общее образование

5-9 классы

Разработал учитель:

**Дурова Татьяна Ивановна**

с. Подосиновка

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Родник» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ООП ООО и планом внеурочной деятельности МКОУ «Подосиновская ООШ». Курс рассчитан для учащихся 5-9 классов. На реализацию курса «Родник» отводится 17 часов (0,5 ч. в неделю, 35 учебных недель)

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников через реализацию программы внеурочной деятельности «Родник» духовно-нравственного направления должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

К концу освоения программы внеурочной деятельности «Родник» учащиеся 5-9 классов должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.

2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
  3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
  4. Исполнять заповеди.
  5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1: Общечеловеческие нормы нравственности**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

### **Раздел 2: Искусство и нравственность**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п\п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Общечеловеческие нормы нравственности.	9
2.	Искусство и нравственность.	8
	Итого	17

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности «Родник»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Общечеловеческие нормы нравственности (9 ч.)</b>				
1.	Об источниках наших нравственных знаний. Совість - основа нравственности.	1		
2.	Об источниках наших нравственных знаний. Совість - основа нравственности.	1		
3.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		
4.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1		
5.	Заветы предков. Россияне о любви к Родине.	1		
6.	Твоя малая родина.	1		
7.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		
8.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1		
9.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		
<b>Искусство и нравственность (8 ч.)</b>				
10.	Нравственное содержание древних мифов.	1		
11.	Нравственное содержание древних мифов.	1		
12.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1		

13.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		
14.	Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		
15.	Искусство и нравственность.	1		
16.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		
17.	Обзор курса этикета. Итоговое занятие.	1		