

Аннотации к рабочим программам учебных предметов НОО ФГОС

Русский язык

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России», издательство «Просвещение»).

Цели программы:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплекс:

Учебники

Обучение грамоте

Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч.

Русский язык/ авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г.

1. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

3. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

4. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч..

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1-4.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

Методические пособия

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др.

Русский язык

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации.
4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах - по 170 часов в каждом классе (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Литературное чтение

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России», издательство «Просвещение»).

Цель программы:

- формирование читательского навыка, введение в мир художественной литературы и оказание помощи в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Основные задачи:

- развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение обучающегося к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

Учебно-методический комплекс:

Учебники / авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
3. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
4. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Рабочие тетради / авторы: Бойкина М. В., Виноградская Л. А.

1. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.
3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.
4. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Методические пособия/ авторы: Стефаненко Н. А.

1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.
2. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс.
3. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс.
4. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс.

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение предмета в начальной школе выделяется 498 часов. В 1 классе - 124 ч (3 ч в неделю в I четверти и 4 ч в неделю во II-IV четвертях, 33 учебных недели), во 2-3 классах по 136 ч в каждом классе (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Иностранный язык

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебным предметам, иностранный (немецкий) язык, авторской программы И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой «Немецкий язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Цели программы:

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; всестороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основные задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей.

Учебно-методический комплекс:

Учебники/ авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.

1. Немецкий язык. Учебник 2 кл.
2. Немецкий язык. Учебник 3 кл.
3. Немецкий язык. Учебник. 4 кл.

Рабочие тетради/ авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова..

1. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 2 кл.
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 3 кл.
3. Немецкий Рабочая тетрадь 4 кл.

Методические пособия

Книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова.

- Аудиоприложение

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в начальной школе выделяется 204 часа. Во 2-4 классах - по 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Математика

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М. Калягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России», издательство «Просвещение»).

Цели программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основные задачи:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс:

Учебники

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч.
2. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч.
3. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч.
4. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч.

Рабочие тетради/ авторы: Моро М. И., Волкова С. И.

1. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч.
3. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч.

Методические пособия для учителя/ авторы: Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др.

1. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.
2. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.
- 3., Математика. Методические рекомендации. 3 кл.
4. Математика. Методические рекомендации. 4 кл.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета в начальной школе выделяется 540 часов. В 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели) во 2-4 классах - по 136 часов в каждом классе (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Окружающий мир

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России», издательство «Просвещение»).

Цели программы:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Учебно-методический комплекс:

Учебники/

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч.

Методические пособия

1. Плешаков А. А., ИONOва М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл.
2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл.
3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение предмета в начальной школе выделяется 252 часа. В 1 классе – 48 ч (в III-IV четвертях 2 ч в неделю, 33 учебные недели) во 2-4 классах - по 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Технология

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по технологии для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Анащенковой С.В. «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России», издательство «Просвещение»).

Цели программы:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Учебно-методический комплекс:

Учебники

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учеб. 1 кл.

2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учеб. 2 кл.
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учеб. 3 кл.
4. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учеб. 4 кл.

Рабочие тетради

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 кл.
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 кл.
4. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 кл.

Методические пособия

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Уроки технологии: 1 класс.
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 2 класс.
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 3 класс.
4. Роговцева Н. И., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 4 класс.

Место предмета «Технология» в учебном плане:

На изучение предмета в начальной школе выделяется 135 часов. В 1 классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели) во 2-4 классах - по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Изобразительное искусство

Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цель программы – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Учебно-методический комплекс:

Учебники

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учеб. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учеб. 2 кл.
3. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учеб. 3 кл.
4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Учеб. 4 кл.

Рабочие тетради

1. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 кл.
2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 кл.
3. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 кл.

Методическое пособие

Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы.

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане:

На изучение предмета в начальной школе выделяется 131 час. В 1 классе – 29 ч (0,5 ч в неделю в I четверти, 1 ч в неделю во II-IV четвертях, 33 учебные недели) во 2-4 классах - по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Музыка

Рабочая программа предмета «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по музыке для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. Б.М. «Музыка. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России», издательство «Просвещение»).

Цель программы:

– формирование и развитие музыкальной культуры учащихся как одного из компонентов общей культуры личности.

Основные задачи:

- формирование и развитие культуры музыкального восприятия у учащихся: приобретение опыта музыкально-слушательской деятельности и новых музыкальных впечатлений, формирование потребности в восприятии музыки, воспитание адекватных эмоциональных реакций на музыку, развитие интереса к слушанию народной музыки, шедевров классического искусства и лучших образцов современной музыки, воспитание музыкального вкуса, освоение первоначальных навыков анализа и оценки прослушанных музыкальных произведений, их художественно-образного содержания, выразительных средств и др.;

– формирование и развитие музыкально-исполнительской культуры учащихся: приобретение опыта хорового, ансамблевого и сольного пения, а также элементарного музицирования, выявление и развитие музыкальных способностей, потребности в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, певческих умений и навыков, первоначальных навыков элементарного музицирования и импровизации. Наряду с традиционными детскими и народными музыкальными инструментами, предусмотрено применение в учебном процессе синтезаторов и других электронных музыкальных инструментов;

– формирование и развитие музыкально-творческой культуры личности, неразрывно связанной с образным ассоциативным мышлением и воображением, проявляющейся в самостоятельности и творческом подходе к различным видам музыкальной деятельности, в интересе ребёнка к сочинению музыки, к музыкальным (певческим, музыкально-инструментальным, музыкально-танцевальным, музыкально-драматическим и др.) импровизациям, к разработке музыкально-творческих проектов;

– формирование и развитие музыкально-информационной культуры личности: воспитание музыкально-познавательных потребностей и интересов, приобретение основ музыкально-теоретических и музыкально-исторических знаний, а также первоначальных навыков поиска и анализа информации о музыкальном искусстве с помощью различных источников и каналов (книг, музыкальных записей, видеофильмов, музыкальных музеев, СМИ, мультимедиа, Интернета и т.д.);

– формирование и развитие музыкально-релаксационной культуры: освоение детьми доступных им приёмов снятия психического и мышечного напряжения в процессе выполнения разнообразных музыкально-терапевтических упражнений (например, развитие певческого дыхания с использованием методов дыхательной терапии, развитие певческих навыков звукоизвлечения и звуковедения с использованием методов звукотерапии, развитие музыкального восприятия и творческого воображения с использованием методов музыкальной терапии).

Учебно-методический комплекс:

Учебники/ авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

1. Музыка. Учеб. 1 кл.
2. Музыка. Учеб. 2 кл.
3. Музыка. Учеб. 3 кл.
4. Музыка. Учеб. 4 кл.

Рабочие тетради/ авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

1. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 кл.
- 2.. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 кл.
- 3.. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 кл.
- 4.. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 кл.

Методическое пособие

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методика работы с учебниками «Музыка» 1-4 класс.

Место предмета «Музыка» в учебном плане:

На изучение предмета в начальной школе выделяется 131 час. В 1 классе – 29 ч (0,5 ч в неделю в I четверти, 1 ч в неделю во II-IV четвертях, 33 учебные недели) во 2-4 классах - по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Физическая культура

Рабочая программа предмета «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по физической культуре для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России», издательство «Просвещение»).

Цель программы:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- овладение школой движений;

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

Учебник

Лях В.И. Физическая культура. Учебник 1-4 кл.

Методическое пособие

Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане:

На изучение предмета в начальной школе выделяется 389 часов. В 1 классе – 83 ч (1 ч в неделю в I четверти, 3 ч в неделю во II-IV четвертях, 33 учебные недели) во 2-4 классах - по 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года. Программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» - одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель программы:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Основной принцип курса – общность в многообразии, многоединство, поликультурность отражает культурные, этнические и религиозные особенности нашей страны и современного мира. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебно-методический комплекс:

Учебник

Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебник 4 кл.

Рабочая тетрадь. Автор Г. А. Обернихина

Рабочая тетрадь. Основы православной культуры. 4 класс.

Методическое пособие

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 кл.

Книга для родителей

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в начальной школе выделяется 34 часа. В 4 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Родной язык

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (русский) для 2-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебным планом на 2020-2021 учебный год МКОУ «Подосиновская ООШ»

Цель программы:

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам

- народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
 - совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Учебно-методический комплекс:

1. Русский родной язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / О. М. Александровой, Л.А.Вербицкой,С,И. Богданова и др. М.: «Просвещение», «Учебная литература» 2020.
2. Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / О. М. Александровой, Л.А.Вербицкой,С,И. Богданова и др. М.: «Просвещение», «Учебная литература» 2020.
3. Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / О. М. Александровой, Л.А.Вербицкой,С,И. Богданова и др. М.: «Просвещение», «Учебная литература» 2020.
4. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2020.

Место предмета в учебном плане :

В 2-4 классах на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится 51 час. В неделю – 0,5 час, за год – по 17 часов (2 - 4 классы).

Литературное чтение на родном языке

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Подосиновская ООШ»

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru> (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 №1/15; в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с использованием

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

Общая характеристика учебного предмета

Цель программы:

Курс родной литературы направлен на развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Место предмета в учебном плане:

В 2-4 классах на изучение предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке» отводится 51 час. В неделю – 0,5 час, за год – по 17 часов (2 - 4 классы).